

ГУМАНІТАРНІ ПИТАННЯ МЕДИЦИНИ І ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

DOI: 10.26693/jmbs07.04.116

УДК 378.09

Носівець Д. С., Шевченко Т. М.

НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДСЕСТРИНСТВО»

Дніпровський національний університет ім. Олесья Гончара,
м. Дніпро, Україна

Мета роботи. Висвітлити досвід підготовки фахівців за спеціальністю «Медсестринство» в умовах дистанційної освіти з використанням телекомунікаційних систем.

Матеріал та методи. На підставі аналізу літературних джерел, освітніх програм та педагогічного досвіду кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ДНУ ім. О. Гончара, висвітлити особливості підготовки фахівців за спеціальністю «Медсестринство» в умовах дистанційної освіти з використанням телекомунікаційних систем.

Результати. Сучасний розвиток України характеризується поступовим зростанням попиту на вищу медичну освіту. Освіта на сьогоднішній день сприймається як стратегічний товар та сила суспільства, що спонукає університети України реагувати на зміни, забезпечуючи своє існування та розвиток в умовах глобалізації. У зв'язку із зазначеним проблема якості вищої освіти в дистанційних умовах набуває найбільшої актуальності на сучасному етапі розвитку суспільства. Особливістю сьогоднішньої медичної освіти є те, що можливість отримати вищу освіту мають не тільки лікарі, а і медичні сестри. На сьогоднішній день медична сестра є не тільки фахівцем, який забезпечує догляд за пацієнтом і є «помічником» лікаря, але сучасна медична сестра розглядається як менеджер і керівник відповідної роботи у медичному закладі.

На сьогоднішній день освітньо-наукові програми за спеціальністю «Медсестринство» визначають необхідність забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до реалізації лікувально-діагностичного процесу, догляду та опіки за пацієнтами в закладах охорони здоров'я різного профілю та в домашніх умовах; організацію та керівництво роботою медсестринських структурних підрозділів; здійснення освітнього процесу у ВНЗ та закладах післядипломної освіти, а також

наукових пошуків з проблем медсестринства. Задачі освітньої програми сформовані на підставі викликів сьогодення та у повній мірі відповідають потребам суспільства і інтересам потенційних роботодавців

Висновки. Новітні освітні технології у професійній підготовці фахівців за спеціальністю «Медсестринство» в умовах дистанційної освіти з використанням телекомунікаційних систем повинно бути спрямованим на максимально інформативне викладання матеріалу та ефективне проведення практичних занять, що забезпечує підвищення якості освіти, максимальний розвиток індивідуальних творчих здібностей та адаптацію навчання до сучасних вимог, що в кінцевому підсумку призводить до високого рівня підготовки майбутніх фахівців з медсестринства.

Ключові слова: освітні технології, професійна підготовка, медична сестра, магістр, спеціальність «Медсестринство».

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Роботу виконано за матеріалами досліджень кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії Дніпровського національного університету імені Олесья Гончара на тему «Моніторинг стану здоров'я населення Дніпропетровської області з аналізом клініко-лабораторних показників», № державної реєстрації 0119U101044.

Вступ. Сучасний розвиток України характеризується поступовим зростанням попиту на вищу медичну освіту [1]. Освіта на сьогоднішній день сприймається як стратегічний товар та сила суспільства, що спонукає університети України реагувати на зміни, забезпечуючи своє існування та розвиток в умовах глобалізації. Це є викликом для вищих навчальних закладів (ВНЗ) на шляху досягнення стратегічних цілей [2, 3]. Нова стратегія

Європейського союзу відносно розвитку вищої освіти визначає два основних напрямки: інтернаціоналізацію вищої освіти та підвищення якості освіти [4]. Ця мета відповідає вимогам глобального ринку праці та лібералізації вищої освіти [1-4]. У зв'язку з вищевикладеною проблемою якості вищої освіти в дистанційних умовах набуває найбільшої актуальності на сучасному етапі розвитку суспільства.

Особливістю сьогодення медичної освіти є те, що можливість отримати вищу освіту мають не тільки лікарі, а і медичні сестри [2]. На сьогоднішній день медична сестра є не тільки фахівцем, який забезпечує догляд за пацієнтом і є «помічником» лікаря, але сучасна медична сестра розглядається як менеджер і керівник відповідної роботи у медичному закладі [5, 6]. Для забезпечення вирішення цих питань з 2008 року в нашій державі медичним сестрам став доступний рівень освіти «магістр», а з 2019 року вони мають змогу займатися науковою діяльністю та отримувати ступінь доктора філософії (PhD) [2, 7, 8]. Але викликом сьогодення є ефективне проведення освітнього процесу в умовах дистанційної освіти [9, 10].

Для реалізації освітнього процесу в умовах дистанційної освіти і підвищення її якості на сучасному етапі розвитку суспільства запропоновано використання телекомунікаційних систем, які знаходять все більше визнання та використання в вищих навчальних закладах [3, 8-11].

Мета роботи: висвітлити досвід підготовки фахівців за спеціальністю «Медсестринство» в умовах дистанційної освіти з використанням телекомунікаційних систем.

Матеріал та методи дослідження. На підставі аналізу літературних джерел, освітніх програм та педагогічного досвіду кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ДНУ ім. О. Гончара, висвітлити особливості підготовки фахівців за спеціальністю «Медсестринство» в умовах дистанційної освіти з використанням телекомунікаційних систем.

Результати дослідження. Аналіз освітньо-наукових програм з медсестринства встановив, що завданням освітнього процесу є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань [2, 8].

На сьогоднішній день освітньо-наукові програми за спеціальністю «Медсестринство» визначають необхідність забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до реалізації лікувально-діагностичного процесу, догляду та опіки за пацієнтами в закладах охорони здоров'я

різного профілю та в домашніх умовах; організацію та керівництво роботою медсестринських структурних підрозділів; здійснення освітнього процесу у ВНЗ та закладах післядипломної освіти, а також наукових пошуків з проблем медсестринства. Задачі освітньої програми сформовані на підставі викликів сьогодення та у повній мірі відповідають потребам суспільства і інтересам потенційних роботодавців [6, 8].

Особливостями реалізації та забезпечення освітньо-наукової програми за спеціальністю «Медсестринство» в сучасних умовах освіти у ДНУ ім. О. Гончара є дистанційна форма навчання без відриву від виробництва із застосуванням систем дистанційного навчання у форматі Office 365, Google Classroom та Zoom; можливість підготовки осіб з особливими освітніми потребами; залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; активна взаємодія зі спеціалізованим навчально-методичним центром професійного розвитку медичних сестер та фахівців з медичною освітою [8].

Програмні результати навчання освітньо-наукової програми передбачають формування у студентів сучасних знань з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики, лікування захворювань людини; організації лікувально-діагностичного процесу та кваліфікованого догляду за хворими в лікувально-профілактичних закладах; організації роботи медсестринських структурних підрозділів; спроможність використовувати в практичній діяльності новітні технології надання медичних послуг, організувати та здійснювати викладацьку діяльність, науко-дослідну роботу [12, 13]. Освітньо-наукова програма ґрунтується на класичних теоретичних та практичних засадах підготовки медичних сестер з урахуванням результатів новітніх досліджень у медичній галузі, а також ціннісних та гуманістичних підходів університетської освіти [8].

Другий (магістерський) рівень відповідає сучасній моделі підготовки фахівців у галузі медсестринства та надає можливості для подальшого професійного зростання спеціалістам, що є затребуваним у сфері медичних послуг [2, 8]. На сьогодні є крайній дефіцит медичних сестер у всіх закладах охорони здоров'я як в регіоні, так і в Україні в цілому [1, 5, 6]. Дніпропетровська область – регіон, близький до зони ООС, в зв'язку з чим виникла потреба в кваліфікованих медичних сестрах, які знають особливості роботи з пораненими, та з'явилася значна кількість людей з особливими освітніми потребами, які бажають здобути освіту в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» [8].

Протягом навчання за освітньою програмою здобувачі отримують затребувані ринком праці

професійні навички з різних сфер медсестринства, що забезпечує їм можливість відповідати сучасним потребам ринку праці, проводити сестринську діяльність на високому рівні, обіймати керівні посади, займатися викладацькою діяльністю [14]. На даній освітній програмі є умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами [8, 14].

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом освітньої програми. Практична підготовка передбачає оволодіння всіма навичками, які передбачені освітньо-науковою програмою та навчальним планом, та проводиться за такими видами: практичні заняття, майстер-класи, виробнича практика викладацька та виробнича практика - науково-дослідна робота [8, 9, 14].

Проведення виробничої практики у ВНЗ регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ ім. О. Гончара. Практичну викладацьку підготовку здобувачі вищої освіти проходять в структурних підрозділах ВНЗ. Науково-дослідну практику здобувачі частково проходять у структурних підрозділах ВНЗ та частково на клінічних базах, з якими укладені договори про співпрацю між ДНУ ім. О. Гончара та лікувальними та лікувально-профілактичними закладами, які мають сучасну матеріально-технічну базу та розвиваються з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці. Також передбачається можливість вибору індивідуального місця для проходження науково-дослідної практики з укладанням короткострокової угоди [8].

Забезпечення набуття соціальних навичок (soft skills) відбувається шляхом опанування обов'язкових дисциплін з циклів загальної та професійної підготовки освітньої програми: медсестринство в паліативній та хоспісній допомозі, сімейна медицина, медсестринство в педіатрії, медсестринство у внутрішній медицині, клінічне медсестринство в хірургії, інноваційна діяльність та трансфер технологій в медсестринстві тощо [8, 9].

Форми контрольних заходів для перевірки досягнень програмних результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ ім. О. Гончара, Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ім. О. Гончара. Перевірка досягнення програмних результатів навчання з певної дисципліни здійснюється при використанні таких контрольних заходів як поточний та семестровий (підсумковий) контроль. Форми наскрізного оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни [8, 9, 11, 13].

На кафедрі загальної медицини з курсом фізичної терапії ДНУ ім. О. Гончара проводяться

наступні форми поточного контролю – усний (виступи студентів на практичних заняттях, їх усне опитування та діалог з викладачем), письмовий (написання контрольних робіт, бліц-опитування студентів, відповіді на тестові завдання), перевірка вміння студентів публічно подавати вивчений матеріал (створення та оформлення презентацій доповідей у PowerPoint, виступи та доповіді за матеріалами вивченого питання, обговорення доповідей та презентацій). Також студентам надаються індивідуальні завдання, які полягають у складанні аналітичних оглядів літератури, створенні презентацій за матеріалами власного дипломного проекту, написанні окремих розділів власної дослідницької роботи, що здобувачі вищої освіти виконують самостійно під керівництвом науково-педагогічного працівника [9, 15].

Найважливішою формою визначення освітнього рівня студентів є їх атестація. Підсумковий контроль студентів реалізується у формі семестрового контролю знань, який проводиться у вигляді семестрового екзамену або семестрового диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного в навчальній програмі, і в терміни, які встановлені в навчальному плані. Матеріали навчальної дисципліни, які передбачені для самостійного опрацювання, виносяться на поточний та підсумковий контроль [2, 8].

Атестація за результатами викладацької практики дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти теоретичних та практичних знань і усвідомлення ними особливості педагогічної діяльності при виконанні основних функцій викладача ВНЗ.

Атестація за результатами науково-дослідної практики дозволяє визначити ступінь отримання студентами знань з теоретичних, методичних та організаційних принципів наукових досліджень, сучасного стану науково-технічного потенціалу галузі, організації науково-дослідної роботи, організаційних основ наукових досліджень, основних наукових методів у спеціальності «Медсестринство», визначення актуальності проблеми, створення наукових гіпотез, визначення об'єкта, предмета та методів досліджень, проведення наукових досліджень та інтерпретації результатів, визначення наукової новизни та практичної цінності отриманих наукових результатів.

Згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ ім. О. Гончара атестація здобувачів ступеня вищої освіти магістра здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломної роботи магістра, та інтегрованого тестового іспиту «Крок».

Ліцензійний інтегрований іспит «Крок» проводиться Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. № 251 та Наказу МОЗ України від 31.01.2005 № 53 «Про затвердження Положення про організацію та порядок проведення державної атестації студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації за напрямом підготовки «Медицина») зі змінами, внесеними згідно з Наказом МОЗ України від 23.06.2021 № 1266. Інформація про контрольні заходи з кожної дисципліни завжди доступна у робочих програмах навчальних дисциплін та знаходиться в цифровому репозиторії ДНУ ім. О. Гончара [2, 8].

Обговорення отриманих результатів. На даний час на ринку праці є значний дефіцит медичних сестер та зацікавленість медичних закладів в магістрах з медсестринства, які здатні виконувати також організаційно-управлінські функції та науково-дослідну роботу. Також у ВНЗ є потреба у магістрах з медсестринства для проведення викладацької діяльності за спеціальністю «Медсестринство».

Відповідно до Дорожньої карти розвитку медсестринства в Україні у 2021-2023 рр., розвиток медсестринства в Україні передбачає зміну ролі медичної сестри та її функцій. Медична сестра повинна стати повноцінним учасником лікувального процесу, мати більше повноважень, більше відповідальності, організатором сестринської справи. Збільшення частки медичних сестер, які викладають на медсестринських спеціальностях у ВНЗ, підвищить якість та посилить практичну складову підготовки медичних сестер [8].

Освітньо-наукова програма побудована та реалізована таким чином, що завдяки вивченню зазначених дисциплін у студентів формуються загальні та спеціальні компетентності, які забезпечують соціальні та професійні навички на до-

статньо високому професійному рівні. У магістрів за спеціальністю «Медсестринство» формується здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; навички міжособистої взаємодії; здатність застосовувати професійні навички та вміння; здатність використовувати медичні засоби; спроможність забезпечення пацієнтам гідного ставлення, приватності та конфіденційності, захисту їх прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків тощо.

Висновки. На сьогоднішній день сучасний фахівець за спеціальністю «Медсестринство» розглядається як менеджер і керівник відповідної роботи у медичному закладі.

На даний час на ринку праці існує певний дефіцит фахівців за спеціальністю «Медсестринство» у закладах охорони здоров'я та вищих навчальних закладах для реалізації організаційно-управлінських функцій та науково-дослідної роботи.

Новітні освітні технології у професійній підготовці фахівців за спеціальністю «Медсестринство» в умовах дистанційної освіти з використанням телекомунікаційних систем повинно бути спрямованим на максимально інформативне викладання матеріалу та ефективне проведення практичних занять, що забезпечує підвищення якості освіти, максимальний розвиток індивідуальних творчих здібностей та адаптацію навчання до сучасних вимог, що в кінцевому підсумку призводить до високого рівня підготовки майбутніх фахівців з медсестринства.

Перспективи подальших досліджень. Продовжити подальше дослідження питань щодо вдосконалення новітніх освітніх технологій при підготовці фахівців за спеціальністю «Медсестринство».

References

1. Bezzub I. Suchasniy stan ta perspektivi rozvitku medichnoyi osviti v Ukrayini [The current state and prospects for the development of medical education in Ukraine]. 2017. [Ukrainian]. Available from: http://nbuviap.gov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2855:suchasniy-stan-ta-perspektivi-rozvitku-medichnoyi-osviti-v-ukrajini&catid=8&Itemid=350
2. Zakon Ukrayiny vid 1 lypnya 2014 roku № 1556-VII. Pro vyshchu osvitu [About higher education]. 2014. [Ukrainian]. Available from: <https://zakon.rada.gov.ua/>
3. Nosivets DS. Methodological provider for students of foreigners in the modern educational space. *Int J Educ Sci*. 2019;2(2):28. doi: 10.26697/ijes.2019.2.15
4. Gordiychuk SV, Leonchenko NP. Yevropeyskyy ta Ukrayinskyy dosvid pidgotovky kadriv dlya medsestrynstva NZ TNPU [European and Ukrainian experience of training staff for Nursing]. *Naukovi zapysky Ternopilskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Seriya: Pedahohika*. 2011; (4):16-22. [Ukrainian]
5. Petrushchak OM, Krynytska IY. Rol medychnoyi sestry na suchasnomu etapi rozvytku okhorony zdorov'ya [The role of nursing staff in the modern stage of health system]. *Medsestrynstvo*. 2018;(4):48-50. [Ukrainian]. doi: 10.11603/2411-1597.2017.4.8549

6. Nikolayenko-Kamyshova TP. Problemy medsestrynstva v strukturі suchasnoyi systemy okhorony zdorov'ya. Motyvatsiyi ta optymizatsiya pidkhodiv do vyrishennya [The problems of nursing the structure of the modern health care system. Motivations and optimisation of approaches to the solution]. *Medsestrynstvo*. 2022;(1):51-53. [Ukrainian]. doi: 10.11603/2411-1597.2022.1.12428
7. Kyr'yan TI. Stanovlennya ta rozvytok medsestrynskoyi osvity v Ukrayini (90-ti roky XX – pochatok XXI st.) [Formation and development of nursing education in Ukraine (90s of the 20th – beginning of the 21st century)]. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho. Seriya: Pedagogichni nauky*. 2020;(3):23-28. [Ukrainian]
8. *Osvitno-naukova programa za spetsialnistyu 223 «Medsestrynstvo»* [Educational and scientific program in specialty 223 “Nursing”]. DNU; 2021. 20 s. [Ukrainian]
9. Kulchytskyy VY. Dystantsiyni osvitni tekhnologiyi u praktychno-oriyentovaniy pidgotovtsi maybutnikh medychnykh fakhivtsiv [Remote educational technologies in practical-oriented training of future medical specialists]. *Medsestrynstvo*. 2022;(2):17-19. [Ukrainian]. doi: 10.11603/2411-1597.2022.2.12897
10. Opryshko VI, Nosivets DS. Sovremennye podkhody k modernizatsii struktury i kachestva prepodavaniya (na primere uchebnykh kursov «Farmakologiya» i «Klinicheskaya farmakologiya») [Modern approaches to modernizing the structure and quality of teaching (for example, the educational courses “Pharmacology” and “Clinical Pharmacology”)]. *IX Mizhnarodna konf “Strategiya yakosti u promislovosti i osviti”*. Varna, Bolgariya, 31.05-7.06.2013. Dnipropetrovsk-Varna; 2013. 2013;1:243-245. [Russian]
11. Nosivets DS. Suchasni aspekty modernizatsiyi vykladannya predmetiv “Farmakologiya” ta “Klinichna farmakologiya” v osvitnomu prostori Ukrayiny [Modern aspects of the modernization of the teaching of the subjects “Pharmacology” and “Clinical pharmacology” in the educational space of Ukraine]. *I Mizhnarodna nauk-prakt konf «Suchasni aspekty modernizatsiyi nauky v Ukrayini: stan, problemy, tendentsiyi rozvytku»*. Kyiv-Bratyslava 2020. Kyiv-Bratyslava: FOP KANDYBA T.P., 2020. S. 80-84. [Ukrainian]
12. Kulchytskyy VY. Rol gumanitarnykh dystsyplin u dosyagnenni integralnykh rezultativ za umov zmishanogo navchannya pid chas pidgotovky maybutnikh fakhivtsiv medychnoyi galuzi [The role of humanities in achieving integrated results in mixed learning during the training of future medical specialists]. *Medsestrynstvo*. 2022;(2):8-10. [Ukrainian]. doi: 10.11603/2411-1597.2022.2.12894
13. Opryshko VI, Nosivets DS. Teoretyko-metodologichni problemy pidgotovky studentiv pry vykladanni predmetu «Farmakologiya» [Theoretical and methodological problems of training students in teaching the subject “Pharmacology”]. *IV mizhnar nauk-prakt konf “Psykhologo-pedagogichni problemy stanovlennya suchasnogo fakhivtsya”*. Natsionalna akademiya Natsionalnoyi gvardiyi Ukrayiny. 2018 May 18-19. Kh: KhOGOKZ; 2018. S. 18-23. [Ukrainian]
14. Lytvynova AE. Formuvannya kompetentnosti medychnykh sester [Formation of the competence of nurses]. *Medsestrynstvo*. 2018;(4):16-18. [Ukrainian]. doi.org/10.11603/2411-1597.2017.4.8539
15. Opryshko VI, Nosivets DS. Tvorcheskiy potentsial studentov kak osnova povysheniya kachestva izucheniya predmetov «Farmakologiya» i «Klinicheskaya farmakologiya» [Creative potential of students as a basis for improving the quality of studying the subjects “Pharmacology” and “Clinical pharmacology”]. *Mizhnarodniy naukoviy visnik (Uzhhorod)*. 2013;7(26):70-72. [Russian]

UDC 378.09

Latest Educational Technologies in the Professional Training of Specialists in the Specialty «Nursing»

Nosivets D. S., Shevchenko T. M.

Abstract. *The purpose of the study* was to highlight the experience of training specialists in the specialty «Nursing» in the conditions of distance education using telecommunication systems.

Materials and methods. Based on the analysis of literary sources, educational programs and pedagogical experience of the department of general medicine with the course of physical therapy of Oles Honchar Dnipro National University, we highlight the peculiarities of the training of specialists in the specialty «Nursing» in the conditions of distance education using telecommunication systems.

Results and discussion. The modern development of Ukraine is characterized by a gradual increase in the demand for higher medical education. Today, education is perceived as a strategic commodity and a force of society, which prompts Ukrainian universities to respond to changes, ensuring their existence and development in the conditions of globalization. In connection with the above, the problem of the quality of higher education in remote conditions is gaining the greatest relevance at the current stage of the development of society. A feature of today's medical education is that not only doctors but also nurses have the opportunity to obtain higher education. Today, a nurse is not only a specialist who provides patient care and is an «assistant» to a doctor but a modern nurse is considered a manager and leader of the relevant work in a medical institution.

To date, educational and scientific programs in the specialty «Nursing» determine the need to ensure the training of highly qualified specialists capable of implementing the medical and diagnostic process, care and guardianship of patients in health care institutions of various profiles and at home; organization and management of the work of nursing structural units; implementation of the educational process at universities and institutions of postgraduate education, as well as scientific research on nursing problems. The tasks of the educational program are formed on the basis of today's challenges and fully meet the needs of society and the interests of potential employers.

Conclusion. The latest educational technologies in the professional training of specialists in the specialty «Nursing» in the conditions of distance education with the use of telecommunication systems should be aimed at the most informative teaching of material and effective conducting of practical classes, which ensures the improvement of the quality of education, the maximum development of individual creative abilities and the adaptation of education to modern requirements, which ultimately leads to a high level of training of future nursing specialists.

Keywords: educational technologies, professional training, nurse, master's degree, «Nursing» specialty.

ORCID and contributionship:

Dmytro S. Nosivets : 0000-0001-9954-6027 ^{A,B,C,D}

Tetyana M. Shevchenko : ^{E,F}

A – Work concept and design, B – Data collection and analysis,
C – Responsibility for statistical analysis, D – Writing the article,
E – Critical review, F – Final approval of the article

CORRESPONDING AUTHOR

Dmytro S. Nosivets

Oles Honchar Dnipro National University,
General Medicine with a Course of Physical Therapy Department
35, D. Yavornytskyi Ave., building 4, Dnipro 49010, Ukraine
tel.: + 380677399117, e-mail: dsnosivets@ukr.net

The authors of this study confirm that the research and publication of the results were not associated with any conflicts regarding commercial or financial relations, relations with organizations and/or individuals who may have been related to the study, and interrelations of coauthors of the article.

Стаття надійшла 12.06.2022 р.

Рекомендована до друку на засіданні редакційної колегії після рецензування